

'We willen ons verder ontwikkelen'



Tekst Renate Mamber

Sbo De Springplank in Terneuzen wilde een leerlijn 'leren leren' ontwikkelen voor de zwakste leerlingen. Dat mondde uit in een traject 'opbrengstgericht werken' voor de hele school en verdere professionalisering van het team. De school onderging een metamorfose, van leerlingen volgen naar leerlingen uitdagen. Bijkomend resultaat: de opbrengsten van alle vakken zijn weer 'groen'.



Zoals elke school in het speciaal basisonderwijs heeft De Springplank leerlingen met sterk uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het team probeerde alle kinderen zo goed mogelijk te bedienen. Toch dreigden de opbrengsten bij een paar vakken onder de maat te blijven. Ruim twee jaar geleden ging het roer om.

'Toen ik hier als directeur kwam lag er een afspraak met de CED-Groep om te werken aan onze ondergrens, de zeer moeilijk lerenden,' vertelt directeur Arno van Trigt. 'Dat breidde zich uit tot de hele school.'

Onder begeleiding van adviseur Dirk Jan Begemann begon de school aan een traject voor opbrengstgericht werken. Een stuurgroep bestaande uit de directeur, twee intern begeleiders en een leerkracht nam het voortouw.

School in kaart gebracht

'Dirk Jan vroeg ons wat onze uitstroom is, en hoe we die in de toekomst graag willen zien,' vertellen de ib'ers Rosita Boeding en Carla Verlinde. 'We brachten de school in kaart en hebben alles ingedeeld in leerroutes en arrangementen. Dirk Jan heeft ons daarbij steeds geïnspireerd door de juiste vragen te stellen.'

De school kwam uit op drie leerroutes met een bijbehorend uitstroomniveau: praktijkschool, vmbo-basisberoeps en vmbo-

kaderberoeps. 'Het is een hele andere manier van kijken,' vinden de ib'ers. 'Vroeger keek je vooral naar de individuele leerling, maar nu ook naar de hele groep.'

Na het voorwerk van de stuurgroep werd de rest van het team betrokken. Arno: 'De omslag naar werken vanuit groepsplannen binnen vaste leerroutes vergde een grote verandering in het handelen van de teamleden. In een gedifferentieerd tempo is dit door de mensen opgepakt. Al werkende zijn we met elkaar de meerwaarde gaan ontdekken.'

Professionaliseren

De school legde zich ook toe op het verder professionaliseren van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Het team gebruikt daarvoor onder andere het programma Teach Like a Champion.

Arno: 'Vanaf het begin had het team de insteek: het gaat om onze leerlingen en we willen onszelf verder ontwikkelen om voor hen zo goed mogelijk onderwijs te realiseren. Mede hierdoor zijn we gekomen waar we nu zijn. We moeten nog veel leren en blijven doorontwikkelen. En dan is het fijn met mensen te werken die samen de vervolgweg op willen gaan.'

De school heeft een metamorfose doorgemaakt: van het kind volgen naar het kind uitdagen. 'Het besef kwam dat kinderen

niet lineair leren,' zegt Arno. 'Als een kind bijvoorbeeld de breuken niet snapt, wil dat niet zeggen dat hij geen sommen van boven de duizend kan maken. Dus je blijft de lesstof van de groep volgen. Door kinderen het totaalaanbod te geven, zie je dat ze zich ook op andere gebieden blijven ontwikkelen.'

'Je merkt dat de lat hoog leggen zeker goed is voor deze groep kinderen,' zeggen de ib'ers. 'We waren te veel volgend, nu dagen we de kinderen uit. En al gaan de scores niet altijd omhoog, je merkt dat ze er toch iets van oppikken.'

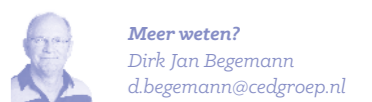
Houvast

'We hebben een omwenteling meegemaakt,' vindt ook leerkracht Fernando Torres Vuyk. 'Vroeger ging er veel tijd op aan het vullen van de hiaten van de leerlingen. Nu we met vaste leerroutes en arrangementen werken is er meer effectieve leertijd. En uiteindelijk blijft er meer tijd over om extra aandacht te geven aan de kinderen die dat nodig hebben. Deze werkwijze biedt een leerkracht houvast.' De omslag nam bij elkaar ruim twee jaar in beslag en gaat nog door. 'Het is een doorlopend traject,' vertelt Arno. 'Steeds opnieuw

Van leerlingen volgen naar leerlingen uitdagen

stellen we onszelf de vraag: wat is het doel en wat zijn de resultaten? Daarna stellen we nieuwe doelen. We zijn heel ontwikkelingsgericht bezig.'

De inspanningen hebben geleid tot concrete resultaten. De opbrengsten van alle vakken zijn voldoende en de inspectie is tevreden. Arno: 'We verzamelen de juiste gegevens en we doen er wat mee. Niet om af te rekenen, maar om het aanbod van de school in gezamenlijkheid te bespreken. Daarbij staat het kind voorop.'



Meer weten?
Dirk Jan Begemann
d.begemann@cedgroep.nl